

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Opracowany na podstawie:

- WZO ZSO im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie

- Statutu ZSO im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie

Opracowany przez nauczycieli chemii w ZSO w Kętrzynie

ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY:

1. Urszula Wankiewicz

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

PZO mają za zadanie umożliwić obiektywną ocenę wiedzy i zaangażowania ucznia na lekcjach chemii, a także ustalić jego zasady pracy. Informuje również o formach oceniania, wymaganiach w stosunku do ucznia oraz jego prawach.

Uczeń oceniany jest: systematycznie, w całym cyklu kształcenia z podziałem na II semestry kończące się oceną cyfrową semestralną i roczną. Ocena jest obiektywna, zgodna z wymaganiami programowymi, jawna, uzasadniona oraz systematyczna. Uczeń oceniany jest w formie ustnej i pisemnej. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Uczeń uzyskujący bardzo słabe oceny z przedmiotu (mimo systematycznego uczestnictwa na zajęciach chemii) otrzyma szczegółowe wskazówki od nauczyciela umożliwiające mu zaliczenie przedmiotu i opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu oceny dopuszczającej.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- a) prace klasowe
 - obejmujących większy zakres materiału
 - są obowiązkowe
 - są zapowiedziane i zapisane w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
 - są poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której podany jest zakres wiadomości i umiejętności dotyczących danej pracy klasowej
 - każdą pracę klasową uczeń zobowiązany jest poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach w terminie ustalonym z nauczycielem (przed lub po zajęciach lekcyjnych)
 - uczeń poprawia pracę tylko raz i ocena poprawiona jest wpisana do dziennika
 - uczeń może poprawić każdą ocenę
 - po dłuższej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek zaliczyć pracę klasową w terminie 14 dni od pierwszego dnia po powrocie do szkoły
 - w przypadku nieobecności jednodniowej uczeń ma obowiązek napisania pracy klasowej na kolejnej lekcji
 - w przypadku, gdy uczeń nie zgłosi się na zaliczenie pracy klasowej wówczas będzie zobowiązany do napisania danej pracy klasowej na najbliższej godzinie lekcyjnej
 - Uczniowie ściągający otrzymują ocenę niedostateczną i tracą prawo do jej poprawy.
- b) sprawdziany zapowiedziane (obejmujące materiał powyżej 3 jednostek lekcyjnych)
 - są zapowiedziane na poprzedzającej je lekcji chemii
 - zasady poprawy i zaliczenia tych sprawdzianów są jednakowe jak w przypadku prac klasowych
 - kartkówki (do 15 min.), które obejmują 3 ostatnie lekcje łącznie z pracą domową (o ich terminie uczeń **nie musi** być informowany wcześniej)
 - zasady poprawy i zaliczenia tych sprawdzianów są jednakowe jak w przypadku prac klasowych

- c) prace domowe
 - sprawdzane są wyrywkowo
 - ocena z pracy domowej nie podlega poprawie
- d) inne formy aktywności:
 - udział w konkursach chemicznych
 - wykonywanie pomocy dydaktycznych

Nieprzygotowania:

- przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi,
- uczeń ma prawo jednorazowo w ciągu semestru do zgłoszenia nieprzygotowania,
- nie dotyczy ono zapowiedzianych powtórzeń, sprawdzianów i prac klasowych,
- nieprzygotowanie zgłasza się po wejściu do klasy przed rozpoczęciem czynności nauczyciela,
- po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną,
- uczeń nieprzygotowany, który nie zgłosił tego faktu na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.

Aktywność na lekcji:

- nagradzana jest plusami – za 3 zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, uczeń może otrzymać również minusy - za 3 zgromadzone minusy otrzymuje ocenę niedostateczną,
- plusy i minusy nie redukują się wzajemnie.

Zeszyt przedmiotowy:

- każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, w którym zaznacza jednostki lekcyjne i prace domowe.

2) Zasady wystawiania oceny przy poszczególnych formach oceniania wiedzy ucznia:

Konstrukcja prac kontrolnych z chemii daje uczniom informację zwrotną o ich postępach, mocnych i słabych stronach i stopniu opanowania sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
Kartkówki, sprawdziany pisemne i prace klasowe oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów.

Przeliczanie punktów na ocenę:

- 0 - 39 % - ocena niedostateczna**
- 40 - 54 % - ocena dopuszczająca**
- 55 -69 % - ocena dostateczna**
- 70- 84 % - ocena dobra**
- 85 -94 % - ocena bardzo dobra**
- 95 - 100 % - ocena celująca**

- uczeń oraz jego rodzic mają wgląd do każdej pracy ucznia
- uczniowie dostają do wglądu prace podczas omawiania wyników i uzyskanych ocen a rodzice podczas dyżuru nauczyciela lub w innym ustalonym terminie
- prace są archiwizowane w pracowni chemicznej do końca bieżącego roku szkolnego

IV. Zasady ustalenia oceny śródrocznej oraz klasyfikacji końcowo rocznej

- ocena śródroczna i końcowo roczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze - brany jest pod uwagę materiał, którego dotyczy, jego rola w całokształcie wiedzy chemicznej
- przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcowo rocznej przy ustalaniu oceny brane są pod uwagę wg. ważności oceny za: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi, prace domowe, pozostałe oceny
- nauczyciel bierze też pod uwagę systematyczność i pracowitość ucznia, jego aktywność, predyspozycje przedmiotowe
- uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pierwszego semestru ma możliwość zaliczenia materiału w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela
- ocena końcowo roczna jest oparta na ocenach cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego
- nie przewiduje się zaliczania materiału na koniec semestru; uczeń ma obowiązek pracować systematycznie

KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

STOPIEŃ CELUJĄCY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

- posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania chemii w danej klasie
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta i posługuje się różnymi źródłami wiedzy
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadzie chemicznej na szczeblu wyższym niż szkolny; formułuje dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk

STOPIEŃ BARDZO DOBRY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania chemii w danej klasie
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy

STOPIEŃ DOBRY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne, rachunkowe lub praktyczne

STOPIEŃ DOSTATECZNY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

- opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne, rachunkowe lub praktyczne o średnim stopniu trudności- czasem z pomocą nauczyciela.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

- ma braki w opanowaniu materiału programowego określonego w podstawach programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z chemii w ciągu dalszej nauki
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności - z pomocą nauczyciela

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z chemii
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności – nawet z pomocą nauczyciela.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii PP-P, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

31.08.2015