

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTU EKONOMIA W PRAKTYCE**

Beata Biedrzycka

- Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu został opracowany zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 30.IV.2007 r. (z póź. zm. z dn.9.01.2008 r. Dz. U. Nr 3 poz.9) w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych oraz zgodnie z WZO, z uwzględnieniem celów edukacyjnych i zadań szkoły określonych nową podstawą programową
- Przedmiotowe zasady oceniania są spójne z programem nauczania „Ekonomia w praktyce” Jolanty Kijakowskiej dla szkół ponadgimnazjalnych

## **Na lekcjach przedsiębiorczości będą oceniane:**

Istotna jest systematyczna ocena pracy ucznia na zajęciach oraz ocena efektów działań. Nauczyciel poprzez ocenę bieżącą będzie informować ucznia o tym, co zrobił on dobrze, co i w jakim stopniu powinien jeszcze poprawić oraz jak ma dalej pracować. Taka informacja zwrotna da uczniowi możliwość racjonalnego kształtowania strategii uczenia się, a zatem poczucie odpowiedzialności za swoje osiągnięcia. Zakończeniem realizacji przedmiotu będzie zaprezentowanie osiągnięć uczniowskich wynikających z realizowanego przedsięwzięcia. Uczniowie powinni przedstawić mocne i słabe strony swoich działań oraz zaprezentować efekty swojej pracy, odnosząc je do realiów gospodarki rynkowej.

## **Kryteria oceniania muszą odpowiadać specyfice tego przedmiotu.**

W edukacji na rzecz przedsiębiorczości zdecydowanie bardziej istotne jest ocenianie umiejętności i postaw niż teoretycznej wiedzy ucznia. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotu Ekonomia w praktyce, w którym przy ocenianiu należy uwzględniać:

- umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy,
- aktywność, zaangażowanie i inicjatywę,
- kreatywność i odwagę twórczego myślenia,
- umiejętność współpracy i atmosferę panującą w grupie,
- samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji,
- zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów,
- wytrwałość i odpowiedzialność,
- postęp w kształceniu umiejętności,
- doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

Nie jest zatem istotne sprawdzanie pamięciowego opanowania abstrakcyjnych teorii, prawidłowości i pojęć, ale głównie zaangażowania podczas pracy nad projektem oraz efektu końcowego, prezentacji realizowanego przedsięwzięcia.

## **I. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:**

- Ocena semestralna składa się z ocen cząstkowych otrzymywanych w semestrze. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
- Oceny cząstkowe można otrzymać w następujących obszarach:

### **1. Ocena etapów projektu**

### **2. Aktywność podczas prac projektowych**

Dyskusja i pogadanka - podstawą do ocen aktywności uczniów może być dyskusja i pogadanka.

### **3. Praca indywidualna, praca lidera lub członka zespołu**

Nauczyciel prowadzi obserwację uczniów w trakcie przygotowania i realizacji projektów, zwraca uwagę na ich pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie, talenty manualne.

### **4. Praca z innymi źródłami, materiałami**

a) Wnikliwość, czytelność, poprawność i estetyka wykonywanych opracowań - nauczyciel podczas zajęć obserwuje pracę uczniów. Praca ta pozwala uczniowi na rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań oraz kreatywność.

b) Podejmowanie zadań dodatkowych - praca z podręcznikiem i innymi źródłami zachęca uczniów do poszukiwania dodatkowych informacji (linki stron internetowych).

c) Praca z kartą pracy - zarówno indywidualna jak i zespołowa rozwija wśród uczniów samodzielność i odpowiedzialność za efekt końcowy.

- Jeżeli uczeń nie był obecny w wyznaczonym terminie prezentacji z powodów usprawiedliwionych, to w pierwszym dniu po przyjeździe do szkoły ustala z nauczycielem nowy termin prezentacji.
- Za usprawiedliwioną nieobecność uważa się:
  - a) zwolnienie lekarskie,
  - b) usprawiedliwienie nieobecności przez wychowawcę,
  - c) reprezentowanie szkoły w tym samym czasie

## II. EFEKTY KSZTAŁCENIA- wiadomości i umiejętności

Wymagania	
Podstawowe	Ponadpodstawowe
<b>Dział 1: Metoda projektu - zasady pracy</b>	
<b>Wiadomości i umiejętności.</b> Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje wyboru formy przedsięwzięcia uczniowskiego.</li> <li>określa etapy realizacji przedsięwzięcia i dzieli je na zadania cząstkowe,</li> <li><i>przydziela cząstkowe zadania i wyznacza osoby odpowiedzialne,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje i prezentuje własny lub wspólny projekt badawczy lub przedsięwzięcie,</li> <li>wyjaśnia potrzebę i zasady realizacji zadań metodą projektu,</li> <li>omawia etapy realizacji projektu oraz planuje działania zmierzające do jego realizacji,</li> <li><i>przyjmuje inicjatywę w działaniach nad projektem,</i></li> <li><i>zna zasady i konsekwencje podejmowanych decyzji,</i></li> </ul>
<b>Dział 2: Pomysł na biznes</b>	
<b>Wiadomości i umiejętności.</b> Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje wyboru pomysłu i formy realizacji przedsięwzięcia,</li> <li>zna formy organizacyjno-prawne przedsiębiorstw,</li> <li>wymienia wydatki związane z działalnością,</li> <li>zna rodzaje kapitału,</li> <li>ma pomysły na realizację projektu, przedsięwzięcia</li> <li>podaje wstępne efekty finansowe przedsięwzięcia uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>weryfikuje pomysły na przedsięwzięcie uczniowskie,</li> <li>określa formy przedsięwzięcia uczniowskiego,</li> <li>przedstawia najlepsze sposoby finansowania wspólnego przedsięwzięcia,</li> <li>dokonyuje wyboru odpowiedniej formy organizacyjno-prawnej przedsiębiorstwa,</li> <li><i>prowadzi wyliczenia wydatków związanych z działalnością i realizacją przedsięwzięcia,</i></li> <li><i>przedstawia możliwości dodatkowych źródeł finansowania przedsięwzięć np. ze środków unijnych,</i></li> </ul>
<b>Dział 3: Analiza otoczenia rynkowego</b>	
<b>Wiadomości i umiejętności.</b> Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rynek, na którym działa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje zebrane informacje o</li> </ul>

przyjęte przez uczniów przedsięwzięcie uczniowskie, <ul style="list-style-type: none"> <li>• zbiera informacje o rynku,</li> <li>• wyjaśnia rządzące rynkiem mechanizmy,</li> <li>• zna zagrożenia i możliwości realizacji przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym na podstawie zebranych informacji o rynku,</li> </ul>	rynku, <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zagrożenia i możliwości realizacji przedsięwzięcia o charakterze ekonomicznym na podstawie zebranych informacji o rynku,</li> <li>• <i>decyduje o możliwości realizacji przedsięwzięcia w realnych warunkach rynkowych,</i></li> </ul>
---	--

#### **Dział 4: Planowanie działalności**

##### **Wiadomości i umiejętności.**

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa działania marketingowe,</li> <li>• wymienia zasady planowania,</li> <li>• omawia koszty i przychody,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia korzyści wynikające z planowania działań,</li> <li>• projektuje i stosuje etyczne działania marketingowe,</li> <li>• <i>prognozuje efekty finansowe oraz pozafinansowe przedsięwzięcia z uwzględnieniem kosztów i przychodów</i></li> </ul>
--	---

#### **Dział 5: Rozpoczęcie własnej działalności gospodarczej**

##### **Wiadomości i umiejętności.**

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa procedury i wymagania związane z rejestracją działalności gospodarczej,</li> <li>• wypełnia wybraną dokumentację związaną z rozpoczęciem działalności gospodarczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia możliwości realizacji przedsięwzięcia o podobnym charakterze na gruncie realnej gospodarki rynkowej,</li> <li>• ocenia efektywność prowadzonej działalności na podstawie podanych wskaźników finansowych oraz innych czynników,</li> <li>• <i>realizuje przedsięwzięcie o charakterze ekonomicznym w realnych warunkach rynkowych,</i></li> <li>• <i>wyszukuje informacje niezbędne i dodatkowe dotyczące działalności gospodarczej,</i></li> <li>• <i>wyjaśnia konieczność istnienia społecznej odpowiedzialności biznesu,</i></li> </ul>
--	--

#### **Dział 6: Organizowanie i kierowanie zespołem**

##### **Wiadomości i umiejętności.**

Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,</li> <li>• charakteryzuje cechy dobrego lidera grupy,</li> <li>• przyjmuje zadania do realizacji,</li> <li>• zna zasady współpracy w zespole realizującym przedsięwzięcie,</li> <li>• wymienia rodzaje konfliktów,</li> <li>• zna sposoby rozwiązywania konfliktów w zespole,</li> <li>• zna elementy kodeksu etycznego obowiązującego w grupie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej i zespołowej,</li> <li>• przyjmuje role lidera lub wykonawcy,</li> <li>• przydziela i przyjmuje zadania do realizacji,</li> <li>• współpracuje w zespole realizującym przedsięwzięcie,</li> <li>• rozwiązuje konflikty w zespole,</li> <li>• <i>projektuje kodeks etyczny obowiązujący w grupie</i></li> </ul>
<b>Dział 7: Realizowanie i kontrola działalności</b>	
<b>Wiadomości i umiejętności.</b>	
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna formę prezentacji efektów przedsięwzięcia,</li> <li>• wymienia efekty pracy;</li> <li>• wie co to są mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje formę prezentacji efektów przedsięwzięcia,</li> <li>• <i>analizuje mocne i słabe strony przeprowadzonego przedsięwzięcia uczniowskiego,</i></li> <li>• <i>wyciąga wnioski z analizy mocnych i słabych stron realizacji przedsięwzięcia</i></li> </ul>

Powyższe umiejętności powinien posiadać każdy uczeń po zakończonym etapie edukacji Ekonomii w praktyce, natomiast uczeń zdolny dodatkowo powinien opanować zagadnienia zaznaczone kursywą.

### III. KRYTERIA OCENIANIA

W zależności od stopnia opanowania poszczególnych zakresów ustala się ocenę. Ważna jest przy ustaleniu oceny etapowość prac projektowych, ocenie powinien podlegać każdy etap prac oraz wykonanie przydzielonych zadań cząstkowych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował co najmniej 35% wymagań z zakresu podstawowego, co oznacza że nie był wystarczająco zaangażowany w realizację prac projektowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował 36% - 49% wymagań z zakresu podstawowego

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 50% - 74% wymagań z zakresu podstawowego.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 75% - 89% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 50% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 90% - 100% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 75% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który opanował co najmniej 90% - 100% wymagań z zakresu podstawowego i co najmniej 85% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

Uczeń może otrzymać oceną celującą wykazując ponadto szczególne zainteresowanie przedmiotem, czyli realizuje materiał zgodny z treścią podstawy programowej (zaznaczony kursywą) lub osiąga wysokie lokaty, biorąc udział w ekonomicznych grach symulacyjnych, innowacyjnych programach ekonomiczno-finansowych on-line wykorzystując technologię informacyjną lub prowadząc np. miniprzedsiębiorstwo, natomiast osiągnął co najmniej 75% wymagań z zakresu ponadpodstawowego.

#### **IV. UCZNIOWIE Z DYSFUNKCJAMI**

Uczniowie posiadający orzeczenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznych objęci będą szczególną troską:

- metody i formy pracy będą dostosowane do dysfunkcji ucznia
- wskazówki Poradni P-P do pracy z uczniem będą realizowane w procesie dydaktycznym

Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia ucznia z obowiązków szkolnych. Powinien on wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zlecone specjalnie dla niego, które pomogą mu w przezwyciężeniu trudności.