

PRZEDMIOTOWE ZADADY OCENIANIA Z FIZYKI

Małgorzata Zawadzka

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki obejmują ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz postawy ucznia na lekcji. Mają za zadanie umożliwić obiektywną ocenę wiedzy i zaangażowania ucznia na lekcjach matematyki, a także ustalić jego zasady pracy. Informuje również o formach oceniania, wymaganiach w stosunku do ucznia oraz jego prawach.

2. Ocenie podlegają następujące umiejętności i wiadomości:

- Znajomość pojęć oraz praw i zasad fizycznych.
- Opisywanie, dokonywanie analizy i syntezy zjawisk fizycznych.
- Rozwiązywanie zadań rachunkowych, a w tym:
 - dokonanie analizy zadania,
 - tworzenie planu rozwiązania zadania,
 - znajomość wzorów,
 - znajomość wielkości fizycznych i ich jednostek,
 - przekształcanie wzorów,
 - wykonywanie obliczeń na liczbach i jednostkach,
 - analizę otrzymanego wyniku,
 - sformułowanie odpowiedzi.
- Posługiwanie się językiem przedmiotu.
- Planowanie i przeprowadzanie doświadczenia. Analizowanie wyników, przedstawianie wyników w tabelce lub na wykresie, wyciąganie wniosków, wskazywanie źródła błędów.
- Odczytywanie oraz przedstawianie informacji za pomocą tabeli, wykresu, rysunku, schematu.
- Wykorzystywanie wiadomości i umiejętności „fizycznych” w praktyce.
- Systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

3. Uczeń będzie oceniany w formie ustnej i pisemnej. W ocenianiu bieżącym nauczyciel w formie ustnej lub pisemnej informuje ucznia o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazując, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien pracować dalej, by osiągnąć postęp.

Przy ocenie wyżej wymienionych umiejętności i wiadomości stosowane będą następujące formy oceniania:

- **Prace klasowe, sprawdziany** pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności, przeprowadzane po zakończeniu każdego działu będą zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej. W przypadku jednodniowej nieobecności ucznia w tym dniu w szkole, obowiązek napisania sprawdzianu zostaje

przesunięty na następną, najbliższą lekcję. W przypadku dłuższej nieobecności, spowodowanej np. chorobą, uczeń może uzgodnić z nauczycielem inną formę i termin zaliczenia materiału objętego sprawdzianem.

- Uczniowie ściągający otrzymują ocenę niedostateczną i tracą prawo do jej poprawy.
- Jeśli prace różnych uczniów są identyczne, to otrzymują także oceny niedostateczne.

- **Wypowiedzi ustne** dotyczące wiadomości i umiejętności wynikających z aktualnie realizowanych treści programowych, również oceniane jako **aktywność**. Podstawą oceny jest rzeczowość, stosowanie języka przedmiotu, formułowanie dłuższych wypowiedzi. Przy odpowiedzi obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowej z całego działu.

Uczeń jeden raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi, jednak nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych.

- przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy naukowych (np. akcesoriów, przyrządów potrzebnych do doświadczeń)
 - nieprzygotowanie zgłasza się po wejściu do klasy przed rozpoczęciem czynności nauczyciela,
 - po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną,
 - uczeń nieprzygotowany, który nie zgłosił tego faktu na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- **Kartkówki** obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiadane) lub z większej partii materiału (zapowiadane wcześniej), od 2 do 5 w semestrze.
- **Prezentacja wiedzy i umiejętności w czasie lekcji, aktywność** obejmująca ustne odpowiedzi na pytania związane z zagadnieniami poruszonymi w czasie lekcji. Może być oceniana za pomocą plusów (gdy uczeń zgromadzi pięć „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą) lub od razu oceniona oceną.
 - Uczeń może otrzymać również minusy - za 3 zgromadzone minusy otrzymuje ocenę niedostateczną,
 - Minusy uczeń otrzymuje również za brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak odpowiedzi na zadane w trakcie lekcji pytanie,
 - Plusy i minusy nie redukują się wzajemnie.
- **Rozwiązywanie zadań rachunkowych**. Podstawą oceny jest znajomość odpowiednich praw i wzorów, samodzielność pracy i poprawność rozwiązania.
- **Prace domowe** polegające na sprawdzeniu umiejętności nabywanych w trakcie realizowania bieżącego działu programowego lub umiejętności kluczowych.
- **Doświadczenia, eksperymenty, pokazy** przygotowane samodzielnie przez ucznia, lub zlecone przez nauczyciela

- **Zeszyt przedmiotowy**

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

- **Prace długoterminowe**

Uczeń może być oceniony za pracę długoterminową np. praca doświadczalna, opracowanie dodatkowego tematu, projekt edukacyjny itp. Uczeń oddaje pracę w formie ustalonej z nauczycielem (prezentacja, gazetka, referat, itd.). Przy ocenie bierze się pod uwagę nie tylko treść pracy ale i sposób prezentacji na forum klasy.

- **Aktywność poza lekcjami.**

Uczeń może otrzymać ocenę za udział w konkursie przedmiotowym z fizyki i in. konkursach dotyczących przedmiotu. Za udział w konkursie na etapie szkolnym uczeń może otrzymać ocenę dobrą lub bardzo dobrą w zależności od ilości zdobytych punktów, za zakwalifikowanie się do etapu rejonowego – ocenę celującą. Za zdobycie tytułu finalisty lub laureata etapu wojewódzkiego uczeń otrzymuje ocenę celującą na koniec roku szkolnego.

4. W przypadku **sprawdzianów, prac klasowych** przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:

100% – 95% – celujący
94% – 85% –bardzo dobry
84% - 70% dobry
69% – 55% – dostateczny
54% – 40% – dopuszczający
39% – 0% – niedostateczny

Ocenę celującą z kartkówek uczeń otrzymuje za uzyskanie 100% punktów.

5. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni.

6. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej/ sprawdzianu (wskazanego przez nauczyciela)
w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu.

7. Wystawienia oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym największą wagę mają oceny z prac klasowych, sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne, kartkówki i rozwiązywanie zadań. Pozostałe oceny są wspomagające.

8. Na pierwszej lekcji w roku szkolnym uczniowie zapoznawani są z PZO. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane uczniom. Oceny są jawne, oparte o poznane kryteria.

9. Sprawdziany i prace klasowe są przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.

10. Rodzice informowani są o sposobie oceniania z przedmiotu oraz o ocenach cząstkowych i semestralnych na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem.

11. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w oparciu o następujące kryteria wymagań programowych (poziom wymagań- stopień)

Wymagania konieczne – dopuszczający

Wymagania podstawowe – dostateczny

Wymagania rozszerzające – dobry

Wymagania dopełniające – bardzo dobry

Wymagania wykraczające – celujący

Uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, otrzymuje ocenę **niedostateczną** ponieważ:

- Nie opanował wiadomości teoretycznych w stopniu pozwalającym na kontynuację nauki przedmiotu.
- Popęnia poważne błędy merytoryczne, myli pojęcia fizyczne i ich jednostki
- Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań obliczeniowych
- Nie umie opisywać zjawisk fizycznych, często nie odrabiał prac domowych i był nieprzygotowany do lekcji

Wymagania konieczne, na ocenę **dopuszczającą** spełnia uczeń, który:

- Opanował wiadomości teoretyczne, chociaż popęnia drobne błędy podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów
- Błędy potrafi skorygować za pomocą nauczyciela
- Zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popęnia nieznaczne błędy przy ich definiowaniu
- Potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne i doświadczenia wykonane w szkole lub w domu.
- Potrafi wykonywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności (wymagające zastosowania jednego wzoru)
- Potrafi wybrać potrzebne przyrządy pomiarowe i wykonać proste doświadczenia i pomiary
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i odrabia prace domowe

Wymagania podstawowe, na ocenę **dostateczną** spełnia uczeń, który:

- Opanował wiadomości teoretyczne
- Zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki
- Potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależności między wielkościami fizycznymi
- Potrafi opisać wykonane na lekcjach doświadczenia
- Potrafi planować i wykonywać doświadczenia oraz opracować wyniki i formułować wnioski
- Potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności (wymagające zastosowania większej liczby wzorów), chociaż popęnia drobne błędy obliczeniowe
- Umie odczytywać i sporządzać wykresy
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe

Wymagania rozszerzające, na ocenę **dobrą**, spełnia uczeń, który spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:

- Potrafi opisać doświadczenia oraz pokazy wykonywane na lekcjach i je wyjaśnić
- Potrafi kojarzyć zjawiska, poprawnie analizować przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski
- Potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg
- Potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe, wymagające użycia i przekształcania kilku wzorów
- Potrafi odczytywać i sporządzać wykresy uzyskane na podstawie otrzymanych wyników pomiarowych lub zadań z treścią

Wymagania dopełniające, na ocenę **bardzo dobrą**, spełnia uczeń, który:

- Opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w podstawie programowej
- Zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje
- Potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne
- Potrafi projektować i wykonywać doświadczenia
- Potrafi opracowywać i interpretować wyniki doświadczeń
- Potrafi poprawnie odczytywać, sporządzać i przekształcać wykresy
- Potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcji oraz współpracować w zespole uczniowskim
- Potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji
- Potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe na poziomie gimnazjalnym
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie odrabia prace domowe
- Dostrzega i potrafi wymieniać przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w technice

Wymagania wykraczające, na ocenę **celującą** spełnia uczeń, który opanował wymagania dopełniające oraz wyróżnia się przynajmniej jednym z podanych punktów:

- Szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej
- Prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów naukowo-badawczych
- Samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne
- Uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach, zawodach i olimpiadach fizycznych
- Prezentuje wyniki swojej pracy w różny sposób

UWAGA ! Odrębne zasady oceniania stosuje się dla uczniów mających zalecenia poradni (objętych kartą indywidualnych potrzeb ucznia).

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię poradni.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji:

1. Dysortografia – dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści.

2. Dysleksja – dostosowanie wymagań w zakresie formy poleceń: krótkie i proste polecenia, czytanie zadań na głos, objaśnianie trudniejszych poleceń.

3. Inne rodzaje dysfunkcji oceniane będą zgodnie z zaleceniami poradni.

