

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

p. M. Bielska
p. S. Grochecka
p. M. Zawadzka
p. J. Chudzik
p. M. Żołądziowska

PZO mają za zadanie umożliwić obiektywną ocenę wiedzy i zaangażowania ucznia na lekcjach matematyki, a także ustalić jego zasady pracy. Informuje również o formach oceniania, wymaganiach w stosunku do ucznia oraz jego prawach.

I. Zasady pracy na lekcji

Uczeń będzie oceniany w formie ustnej i pisemnej. W ocenianiu bieżącym nauczyciel w formie ustnej lub pisemnej informuje ucznia o jego osiągnięciach edukacyjnych, wskazując, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien pracować dalej, by osiągnąć postęp.

1. Odpowiedzi ustne i kartkówki:

- obejmują bieżący zakres materiału, nie muszą być zapowiadane, a oceny z nich otrzymane nie podlegają poprawie, formy te mogą też obejmować zakres materiału zadany do przypomnienia,
- ich ilość nie jest z góry ustalona, są przeprowadzane w zależności od potrzeb (konieczność przypomnienia lub sprawdzenia wiedzy).

2. Prace klasowe:

- są obowiązkowe,
- są zapowiadane i zapisywane w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności,
- każdą pracę klasową uczeń jest zobowiązany poprawić w ciągu 7 dni od dnia podania informacji o ocenach, w terminie ustalonym z nauczycielem,
- uczeń poprawia pracę tylko raz i ocena *poprawiona* (wyższa od poprawianej) jest wpisana do dziennika,
- uczeń może poprawić każdą ocenę,
- przystępując do poprawy uczeń musi przedłożyć nauczycielowi materiał (notatki), który świadczy o jego przygotowaniach do poprawy,
- po dłuższej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek zaliczyć pracę klasową w terminie 7 dni od pierwszego dnia po powrocie do szkoły, w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- w przypadku nieobecności jednodniowej uczeń ma obowiązek napisania pracy klasowej na kolejnej lekcji.

3. Sprawdziany:

- są zapowiadane i podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
- poprawie podlegają tylko sprawdziany wskazane przez nauczyciela.

4. Uczniowie ściągający otrzymują ocenę niedostateczną i tracą prawo do jej poprawy. Jeśli prace różnych uczniów są identyczne, to otrzymują także oceny niedostateczne.

5. Nieprzygotowania:

- przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy naukowych (przyborów geometrycznych itp.)

- uczeń ma prawo do **dwukrotnego** w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania, nie dotyczy ono zapowiedzianych powtórzeń, sprawdzianów i prac klasowych,
- nieprzygotowanie zgłasza się po wejściu do klasy przed rozpoczęciem czynności nauczyciela,
- po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną,
- uczeń nieprzygotowany, który nie zgłosił tego faktu na początku lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Aktywność na lekcji:

- nagradzana jest plusami – za 5 zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
- uczeń może otrzymać również minusy - za 3 zgromadzone minusy otrzymuje ocenę niedostateczną,
- minusy uczeń otrzymuje również za brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak odpowiedzi na zadane w trakcie lekcji pytanie,
- plusy i minusy nie redukują się wzajemnie.

7. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

II. Kryteria ocen

1. Ocenianie klasyfikacyjne i cząstkowe ustala się w następującej skali:

- | | |
|---------------------------|------------|
| a) stopień celujący | - 6 (cel) |
| b) stopień bardzo dobry | - 5 (bdb) |
| c) stopień dobry | - 4 (db) |
| d) stopień dostateczny | - 3 (dst) |
| e) stopień dopuszczający | - 2 (dop) |
| f) stopień niedostateczny | - 1 (ndst) |

2. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych

stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;

stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności;

stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu materiału programowego określonego w podstawie programowej, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela;

stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy.
- nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

III. Zasady wystawiania oceny przy poszczególnych formach oceniania wiedzy ucznia:

- ocenianie jest jakościowe i kryterialne.
- uczniowie są informowani o sposobie oceniania na początku roku szkolnego.
- ocenę ustala się uwzględniając otrzymany przez ucznia procent maksymalnej liczby punktów.

0% - 39%	niedostateczny
40% - 54%	dopuszczający
55% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

IV. Zasady okresowego podsumowania osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustalenia oceny śródrocznej oraz klasyfikacji końcoworocznej:

Oceny śródroczne i końcoworoczne ustalane są przez każdego nauczyciela indywidualnie.

- a.) ocena śródroczna i końcoworoczna nie stanowi średniej arytmetycznej ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze.

Przy ustalaniu oceny brane są pod uwagę wg. ważności oceny za: prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi, prace domowe, pozostałe oceny.

- b.) uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pierwszego semestru zalicza materiał w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela.
- c.) ocena końcoworoczna jest oparta na ocenach cząstkowych uzyskanych w ciągu całego roku szkolnego

V. Udostępnianie prac

Każdą pracę pisemną nauczyciel przechowuje przez okres jednego roku. Rodzic (prawny opiekun) otrzymuje prace dziecka do wglądu podczas zebrań z rodzicami, konsultacji lub w terminach ustalonych wcześniej z nauczycielem.

VI. Dostosowanie wymagań

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii PP-P dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Zastrzega się prawo wprowadzania zmian do powyższego PZO.