



**I Liceum Ogólnokształcące
im. Wojciecha Kętrzyńskiego
w Kętrzynie**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2018/2019**

**Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.**

Przewodniczący RP: w dniu

Przewodniczący RR: w dniu

Kętrzyn, wrzesień 2018r.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w I Liceum Ogólnokształcącym im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym są spójne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz Statutem naszej szkoły.

Myśl przewodnią podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

Zakres oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest kontynuacją działań prowadzonych w latach ubiegłych. Zadania do realizacji w roku szkolnym 2018/2019 uwzględniają kierunki polityki oświatowej państwa i zalecenia Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty na bieżący rok szkolny, a przede wszystkim wnioski wynikające z diagnoz problemowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018 oraz wnioski z analizy sytuacji opiekuńczo – wychowawczej.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,

- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizę czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzoną przez zespół wychowawczy.
- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- dotychczas realizowany program wychowawczy i profilaktyczny i jego ewaluację,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
8. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie.

Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

CELE GŁÓWNE:

1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
2. Kształtowanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.
3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych u uczniów i nauczycieli.
5. Propagowanie zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Integrowanie społeczności szkolnej.
2. Kulturowanie tradycji szkoły i regionu.
3. Włączenie się w obchody rocznicy 100-lecia odzyskania przez Polskę niepodległości oraz innych uroczystości państwowych.
4. Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej.
5. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości.
6. Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.
7. Profilaktyka zachowań ryzykownych
8. Tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów.
9. Kształtowanie norm moralnych i wpajanie zasad prawidłowego postępowania.
10. Podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH UCZNIÓW

Cel: Kształtowanie norm moralnych i wpajanie zasad prawidłowego postępowania

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Propagowanie uniwersalnych wartości ogólnoludzkich	<ul style="list-style-type: none"> • modelowanie sytuacji wychowawczych, • ćwiczenie samooceny, • gry dydaktyczne, • przykład osobisty wychowawcy, • analiza sytuacji znanych z życia, mediów, historii, literatury, • współpraca z domem rodzinnym, • lekcje WOS i historii, • zachęcanie uczniów do udziału w akcjach społecznych i charytatywnych, 	wychowawcy klas, nauczyciele ucący	cały rok	uczeń szanuje wartości obiektywne i kieruje się nimi w życiu codziennym
2. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów etycznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, dyskusje, • wyjazdy do teatru, • wyjścia do kina, • system nagród i kar 	wychowawcy, nauczyciele ucący	cały rok	uczeń rozróżnia dobro od zła, dokonuje właściwych wyborów natury moralnej
3 Kształtowanie postaw uczciwości, rzetelnego i odpowiedzialnego wypełniania przyjętych zadań	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, • modelowanie sytuacji wychowawczych, • filmy, dramy, gry dydaktyczne 	wychowawcy klas, nauczyciele ucący	cały rok	uczeń postępuje uczciwie, bierze na siebie odpowiedzialność za własne czyny
4. Rozbudzanie wrażliwości estetycznej i zainteresowań kulturalnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • udział w koncertach oraz innych formach aktywności kulturalnej (kino, teatr, zajęcia artystyczne, muzyczne, udział w zajęciach pozalekcyjnych) 	wychowawcy klas, nauczyciele ucący	cały rok	uczeń chętnie uczestniczy w różnych formach działalności kulturalnej
5. Wpajanie zasad dbałości o ład i estetykę własną i otoczenia	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie uczniów w prace na rzecz poprawy estetyki sal lekcyjnych i korytarzy, 	wychowawcy klas, opiekunowie pracowni,	cały rok	uczeń dba o własny wygląd i czystość na

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie dekoracji na uroczystości szkolne, • działalność koła fotograficznego • działalność koła artystycznego 	opiekun koła fotograficznego, opiekun koła artystycznego		terenie szkoły
6. Dbalność o kulturę wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none"> • dramy, gry dydaktyczne, analiza przykładów z literatury, prasy, TV 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń wyraża się kulturalnie w szkole i poza nią
7. Egzekwowanie zachowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami oraz w miarę potrzeby zapoznanie uczniów z nimi	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na lekcjach wychowawczych, a także podczas pozostałych zajęć lekcyjnych i przerw śródlekcyjnych 	wszyscy nauczyciele, w szczególności wychowawcy klas	cały rok	uczeń zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią; nauczyciele wymagają od uczniów przestrzegania zasad dobrego zachowania, zwracają uwagę na ich łamanie
8. Egzekwowanie właściwego stroju ucznia podczas zajęć lekcyjnych, wycieczek, wyjść na imprezy kulturalne, uroczystości szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, scenki rodzajowe na lekcjach wychowawczych • przypominanie o stroju galowym adekwatnym do uroczystości 	wychowawcy klas oraz pozostali nauczyciele	cały rok	uczeń przychodzi właściwie ubrany, przez co okazuje szacunek osobom, z którymi spotyka się w konkretnej sytuacji
9. Wdrażanie do poszanowania dóbr osobistych i materialnych, dbalność o czystość na terenie szkoły oraz estetyczny wystrój sal lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki wychowawców i innych nauczycieli, • uwagi nauczycieli dyżurujących, 	wychowawcy klas, nauczyciele pełniący dyżury, inni pracownicy szkoły	cały rok	uczeń szanuje dobra materialne szkoły i osobiste pozostałych członków społeczności szkolnej; dba o otoczenie, w którym przebywa

Cel: Tworzenie warunków do wzajemnej współpracy i współodpowiedzialności nauczycieli, rodziców i uczniów

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
1. Wzajemne poznanie się uczniów i nauczycieli całej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • apele okolicznościowe, • spotkania z rodzicami i młodzieżą 	wychowawcy klas i nauczyciele uczący	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i interpretacja Statutu LO, • pogadanki, • lektura dokumentów, • wywiadówki z rodzicami 	wychowawcy klas	wrzesień	uczeń zna swoje prawa i obowiązki, bezwzględnie ich przestrzega, rodzic zna obowiązki i prawa swojego dziecka w szkole
3. Wspólne (uczniów i wychowawcy) opracowanie Planu Wychowawczo - Profilaktycznego Klasy	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb uczniów, • pogadanka wychowawcza, • wspólne przygotowanie dokumentu 	wychowawcy klas	wrzesień	poprawnie opracowany dokument
4. Nabywanie umiejętności aktywnego udziału w procesie oceniania	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania i trybem odwoławczym; samoocena i ocena klasy, udział młodzieży w przygotowaniu oceny z zachowania 	wychowawcy klas	cały rok, a w szczególności na koniec I i II semestru	uczeń zna kryteria ocen oraz tryb odwoławczy, potrafi dokonać samooceny, wskazać mocne i słabe strony w swoim postępowaniu
5. Kształtowanie umiejętności decydowania o życiu klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wybór samorządów klasowych, • wybór samorządu szkolnego 	opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy klas	wrzesień - październik	uczniowie znają zasady demokracji, mają poczucie współodpowiedzialności za zespół
6. Przedstawienie rodzicom koncepcji pracy wychowawczej, wspólne ustalenie harmonogramu imprez klasowych, poznanie ich potrzeb i oczekiwań	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • spotkania z rodzicami 	wychowawcy klas	wrzesień	rodzice współdecydują o życiu klasy, ich oczekiwania są uwzględniane przez wychowawcę w klasowym planie wychowawczym

Cel: Kultywowanie tradycji szkoły, regionu, kraju

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Zapoznanie uczniów z historią i tradycjami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych, • lekcje wychowawcze, • spotkania z absolwentami szkoły, • wizyta w szkolnej Izbie Pamięci 	wychowawcy klas, opiekun Izby Pamięci	cały rok	uczeń identyfikuje się ze swoją szkołą, ma poczucie przynależności do większej społeczności;
2. Kształtowanie tożsamości regionalnej, promowanie społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje muzealne, • wycieczki, • spotkania z ciekawymi osobowościami regionu, • lekcje przedmiotowe, • udział w festynach i uroczystościach organizowanych przez środowisko lokalne • przygotowanie informacji o historii miasta i jego mieszkańcach (plakaty, filmy, wywiady) • rozwijanie wiedzy oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący	cały rok	uczeń identyfikuje się ze swoim regionem, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej,
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic • włączenie się w obchody 100-lecia odzyskania przez Polską niepodległości – udział w uroczystościach lokalnych, regionalnych, wojewódzkich i ogólnopolskich 	wychowawcy klas, nauczyciele historii, WOS	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności obywatelskiej
4. Uświadamianie istoty przynależności do narodu	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej, 	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, a w szczególności: nauczyciele j. polskiego, historii, wos	cały rok	uczeń ma poczucie przynależności narodowej

	<ul style="list-style-type: none"> • debata nad tym, co młodzi cenią w swoim narodzie i Polakach, • Dzień Języka Ojczystego • patriotyzm i jego znaczenie w dniu dzisiejszym, • poznawanie podstaw wartości obywatelskich, • udział w konkursach krasomówczych i recytatorskich 			
--	--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW SAMODZIELNOŚCI, KREATYWNOŚCI I INNOWACYJNOŚCI

Cel: **Integrowanie społeczności szkolnej**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, • wyjazdy integracyjne, • wycieczki 	wychowawcy klas pierwszych, pedagog szkolny	wrzesień	uczeń ma poczucie przynależności do społeczności klasowej
2. Stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy i społeczność szkolną	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wspólnych imprez klasowych, szkolnych (zgodnie z potrzebami uczniów), • ćwiczenia na GDDW, • wykonywanie zadań powierzonych klasie 	wychowawcy klas	cały rok	uczniowie poznają siebie nawzajem, potrafią wspólnie przygotować uroczystości klasowe
3. Zachęcanie rodziców do współpracy z wychowawcą klasy, pomoc rodziców w przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • zaproszenia dla rodziców do wspólnego organizowania życia klasy i szkoły 	wychowawcy klas	cały rok	rodzice współpracują z wychowawcą, aktywnie uczestniczą w życiu klasy

Cel: Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań 	wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie chętnie uczestniczą w różnych formach aktywności, biorą udział w konkursach
2. Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej trening umiejętności interpersonalnych 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie prawidłowo funkcjonują w środowisku rówieśniczym
3. Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze na temat rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu zajęcia na temat konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami, indywidualne rozmowy wspierające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia, 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie potrafią rozpoznawać i nazywać własne emocje, wiedzą, jak radzić sobie ze stresem
4. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji, bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie znają i stosują metody i techniki negocjacyjne i mediacyjne
5. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie	<ul style="list-style-type: none"> dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społeczno, spotkania z przedstawicielami policji, sądów dotyczące odpowiedzialności nieletnich i dorosłych wobec prawa, indywidualne rozmowy z uczniami łamiącymi zasady i normy społeczne 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie postępują zgodnie z zasadami współżycia społecznego, reagują na wszelkie nieprawidłowości

6. Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych, • indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczeń wie, jak radzić sobie z negatywnymi emocjami
7. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości .	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony
8. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego, • spotkania integrujące zespoły klasowe, • prace w zespołach zadaniowych, • wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczeń chętnie podejmuje działania wspólnie z zespołem klasowym, z grupą zadaniową
9. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie szanują się wzajemnie i są tolerancyjni
10. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły, • udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie angażują się w działania społeczne i akcje charytatywne
11. Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy, • prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych), • indywidualizacja pracy z uczniem (zajęcia wyrównawcze, przygotowywanie do konkursów, olimpiad) 	wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog z PPP-P	cały rok	uczniowie pomagają słabszym w nauce, wspierają się wzajemnie, chętnie dzielą się własną wiedzą

Cel: Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów ze WZO i zasadami oceny zachowania, zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów, przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie świadomie dokonują wyboru dalszej drogi kształcenia/zawodowej
2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych, rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych, zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych, stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania
3. Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie posiadający opinię/orzeczenie są objęci właściwą formą pomocy
4. Wdrażanie do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy, doskonalenie umiejętności korzystania z 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog	cały rok	uczniowie chętnie samodzielnie pogłębiają swoją wiedzę

	<p>różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystywanie zasobów bibliotecznych 	szkolny		
5. Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. praca w grupach koleżeńskich 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie znają techniki uczenia się i zapamiętywania
6. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych, rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie czują się zmotywowani do podejmowania dalszych wyzwań związanych z nauką

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE OPARTE NA ŚCISLEJ WSPÓLPRACY Z PRACODAWCAMI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze – doradztwo zawodowe, lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna, dokumenty aplikacyjne), 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie świadomie podejmują wyboru dalszej drogi kształcenia/zawodowej
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny szkolny system doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> spotkania uczniów z doradcami zawodowymi z Młodzieżowego Centrum Kariery, współpraca z powiatowym doradcą zawodowym, wycieczki przedmiotowe, 	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie wiedzą, jakie instytucje wspierają ich przy dokonywaniu wyborów związanych z dalszym kształceniem lub

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, • udział w Powiatowych Targach Edukacyjnych, • wyjazdy na dni otwarte uczelni, • spotkania ze studentami różnych kierunków studiów, • wycieczki do zakładów pracy i spotkania z prywatnymi przedsiębiorcami z terenu miasta i powiatu 			karierą zawodową
3. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom/prawnym opiekunom	<ul style="list-style-type: none"> • badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze kierunku studiów lub zawodu • uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno – zawodowe ich dzieci 	doradca zawodowy, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie znają swoje predyspozycje zawodowe, znają kryteria przyjęcia na uczelnie wyższe, rodzice wspierają swoje dzieci w ich wyborach

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI.
BEZPIECZNE I ODPOWIEDZIALNE KORZYSTANIE Z ZASOBÓW DOSTĘPNYCH W SIECI

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	EFEKTY
1. Kształtowanie umiejętności uczniów korzystania z nowoczesnych aplikacji i programów	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje informatyki, • szkolenia dla uczniów przygotowane przez specjalistów z dziedziny IT 	dyrektor szkoły, nauczyciel informatyki	cały rok	uczniowie swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami w procesie uczenia się
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie nowoczesnych technologii informatycznych	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb nauczycieli w zakresie nowoczesnych technologii informatycznych, • szkolenia dla nauczycieli zgodnie z ich zapotrzebowaniem 	dyrektor szkoły, lider WDN, specjaliści spoza szkoły	cały rok	nauczyciele swobodnie posługują się nowoczesnymi technologiami w procesie nauczania

3. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach oraz sposobów reagowania	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • jasno określone zasady zachowania w szkole i poza nią, • karanie wszelkich przejawów agresji i przemocy zgodnie z zapisami Statutu szkoły, • spotkania z funkcjonariuszami policji, przedstawicielami sądów i prokuratury, • spotkania ze specjalistami ds. przeciwdziałania przemocy, 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, dyrektor szkoły	cały rok	następuje wzrost wiedzy uczniów o cyberprzemocy, uczniowie wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy
4. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w celu eliminowania zachowań przemocowych	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie rodziców o zjawisku istnienia cyberprzemocy, • spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym, • wskazywanie rodzicom właściwych instytucji pomocowych 	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	wychowawcy klas i rodzice ściśle ze sobą współpracują, rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Diagnoza zjawiska występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych wśród społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie badań diagnostycznych, • sporządzenie raportu z badań i zapoznanie z wynikami członków RP 	pedagog szkolny, wychowawcy klas	wrzesień (kl. II-III) listopad (kl. I)	dyrektor szkoły i członkowie RP wiedzą, jaki jest aktualny poziom zagrożenia uzależnieniem uczniów od substancji psychoaktywnych
2. Dostarczanie uczniom informacji na temat uzależnień od nikotyny, narkotyków, alkoholu, dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych, lekcji biologii, lekcji wychowania do życia w rodzinie • zwrócenie szczególnej uwagi na problem e-papierosów 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,	cały rok	uczeń potrafi odmawiać i podejmować właściwe decyzje, dokonuje słuszych wyborów; następuje wzrost wiedzy

	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, • spotkania z funkcjonariuszami policji, • organizacja dnia profilaktyki, • doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie asertywnego odmawiania 			uczniów o środkach uzależniających i skutkach ich zażywania; nauczyciele poznają stan zagrożeń i patologii szkolnych;
3. Przekazanie uczniom i rodzicom informacji na temat możliwości poszukiwania pomocy w konkretnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, • spotkania z pedagogiem szkolnym 	wychowawcy klas, pedagog szkolny	cały rok	uczniowie i ich rodzice wiedzą, do kogo może zwrócić się z problemami
4. Zdrowie jako jedna z najważniejszych wartości w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, • połączone działania na lekcjach biologii, przyrody oraz WF uświadamiające uczniom codzienne wymagania kaloryczne organizmu, • organizacja zawodów sportowych, wycieczek rowerowych, zajęć na pływalni, • zajęcia sportowe dla uczniów, aerobik dla dziewcząt, • przygotowanie na zajęciach kulinarnych potraw promujących zdrowe odżywianie, • konkursy na plakaty 	wychowawcy klas, nauczyciele WF, nauczyciel zajęć kulinarnych, nauczyciel ekonomii, nauczyciele biologii i przyrody	cały rok	uczniowie chętnie podejmują aktywność fizyczną, dbają o swoje zdrowie, znają zasady prawidłowego żywienia
5. Organizacja „ECO Fitniku” promującego zdrową żywność i aktywność fizyczną	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie całej społeczności szkolnej w przygotowanie pikniku zdrowotnego 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, nauczyciele WF	czerwiec	
6. Profilaktyka chorób i problemów cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje prowadzone przez pielęgniarkę szkolną w klasach I-ych liceum na temat profilaktyki HPV, • lekcje wychowawcze na temat chorób cywilizacyjnych: HIV/AIDS, nadwaga, cukrzyca, otyłość, zaburzenia odżywiania 	pielęgniarka szkolna	cały rok	uczniowie mają wiedzę o przyczynach chorób, wiedzą, jak uchronić się przed chorobami cywilizacyjnymi

Szczegółowe zadania dla poszczególnych klas opracowują wychowawcy klas wraz ze swoimi wychowankami. Załącznikiem do Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- 2) wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- 3) badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- 4) informacje z komendy powiatowej policji, prokuratury, sądów,
- 5) analizę dokumentacji np. protokoły z posiedzeń zespołów problemowych, sprawozdania wychowawców klas, sprawozdania pedagoga, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.

Kętrzyn, dnia 13 września 2018r.

Opracował zespół:
wychowawcy klas Gimnazjum i Liceum
nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa